



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.18.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Н.Н. Фролова, канд. филол. наук, доцент  
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

  
Городничая Т.В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

  
Шкабарня И.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	11
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	11
2.2 Структура дисциплины.....	12
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	13
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	13
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	22
2.3.3 Лабораторные занятия.....	28
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	28
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
3. Образовательные технологии.....	35
4. Оценочные и методические материалы.....	36
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	36
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	44
4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	44
4.2.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации .....	45
4.2.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	46
4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.....	49
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	53
5.1 Учебная литература.....	53
5.2 Периодическая литература.....	55
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	56
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	58
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	61

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Данный курс является теоретическим в подготовке студентов-словесников к педагогической практике в школе. В связи с этим основная цель данной программы – максимальная и углублённая работа в овладении основными методическими приёмами и использованием их на практике.

Основной формой обучения является лекционный курс, формирующий у студентов методическое мышление – оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных, нередко меняющихся условиях. Практическая подготовка студентов реализуется на практических занятиях.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку» направлено на формирование у студентов следующих компетенций ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).; ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса; ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Изучение дисциплины ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся: формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- формирование умения самостоятельно осваивать научно-методический опыт учителей и применять на практике достижения современной методики;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.01 «Методика обучения русскому языку» относится к дисциплинам модуля «Методика преподавания профильных дисциплин».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	<p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании русского языка</p> <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов	Знает основные закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ и проектов

<p>программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной Программы навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций.</p> <p>Умеет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения, формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка)</p>

<p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций.</p>
	<p>Умеет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения, формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты</p>
	<p>обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Владеет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка); способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Теоретические основы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; современные педагогические технологии, методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p>
	<p>Умеет системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

	Владеет методикой анализа профессиональной информации (научные публикации, образовательные порталы и т.д.)
ИОПК-4.2. Демонстрирует Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; предвидеть социальные и психолого-педагогические риски духовно-нравственного развития обучающихся; реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает основные функции, виды, формы и методы контроля результатов обучения; теоретические положения по проведению объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля; методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Умеет применять различные виды, методы, формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
	Владеет методологией анализа и выбора видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся;
	Умеет проводить объективную оценку знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля
	Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)

ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и коррективы трудностей в обучении	Знает теоретические положения по проведению объективной оценки и корректировки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля
	Умеет выбирать необходимые приемы и методы диагностирования личности и детского коллектива; выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому и английскому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому и английскому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «английский язык»; формы, методы и средства обучения английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому и английскому языкам	Знает общедидактические принципы образования; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплине «Русский язык», определяемые ФГОС общего образования
	Умеет обосновывать выбор методов и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, русскому языку; формулировать дидактические цели и задачи	Знает особенности проектирования образовательного процесса по дисциплине «Русский язык» в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Русский язык»

<p>обучения английскому и русскому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и русскому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)</p>	<p>Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку в соответствии с коммуникативной направленностью обучения русскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе;</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и русскому языкам и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Владеет предметным содержанием дисциплины «Русский язык»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку; навыками планирования, моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> <p>Знает формы, методы и средства обучения русскому языку; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык»</p> <p>Умеет применять различные средства обучения русскому языку, осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса (разработке годового, полугодового, четвертного, тематического, поурочного планов; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями в обучении русскому языку)</p>
<p>ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и английского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»</p>	<p>Знает дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения</p>

	<p>Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на русском языке</p> <p>Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на русском языке</p>
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и русскому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	<p>Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности</p> <p>Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении русского языка</p> <p>Владеет технологией критического мышления</p>
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и русскому языкам.	<p>Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам</p> <p>Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента</p> <p>Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)</p>
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и английскому языку; приемы мотивации школьников к учебной	<p>Знает основные приемы, методы и технологии обучения русскому языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения русскому языку</p> <p>Умеет организовать образовательную деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по русскому языку; организовать учебно-исследовательскую деятельность в рамках обучения русскому языку</p> <p>Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов</p>
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; применять приемы, направленные на	Знает структуру УМК по дисциплине «Русский язык»; структуру и особенности урока русского языка; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения русскому языку; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Русский язык»

поддержание познавательного интереса	Умеет организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов.
	Владеет методикой организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и английскому языку и приемами развития познавательного интереса.	Знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении русскому языку; приемы повышения или поддержания мотивации в обучении русскому языку
	Умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы в обучении русскому языку, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся; применять различные методы и образовательные технологии в обучении русскому языку, способствующие эффективной учебно-познавательной деятельности и повышению мотивации к обучению
	Владеет методами и приемами организации разных видов деятельности в обучении русскому языку; основными подходами для повышения или поддержания мотивации в обучении русскому языку

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>90,5</b>	<b>42,2</b>	<b>48,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	74	38	36
Занятия лекционного типа	26	14	12
Лабораторные занятия	0	0	0
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	48	24	24
<b>Иная контактная работа:</b>	16,5	4,2	12,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	8
Курсовое проектирование	4		4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>90</b>	<b>66</b>	<b>24</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	36	30	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	42,8	30	14
Подготовка к текущему контролю	5	6	

<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		35,7		35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>90,5</b>	<b>42,2</b>	<b>48,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестрах (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- тная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
<b>5 семестр</b>						
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе.	10	2	2		6
2	Общедидактические принципы и важнейшие условия (предпосылки) успешного обучения русскому языку. Технологии современной дидактики.	8	0	2		6
3	Методы обучения русскому языку.	12	2	2		<b>8</b>
4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.	12	2	2		8
5	Средства обучения русскому языку.	14	2	4		8
6	Учебники и учебные пособия по русскому языку	16	2	4		10
7	Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования по русскому языку.	14	2	4		8
8	Урок русского языка.	17,8	2	4		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>103,8</b>	<b>14</b>	<b>24</b>		<b>65,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>4</b>				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,2</b>				
	Подготовка к текущему контролю	<b>0</b>				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>				
<b>6 семестр</b>						
1	Методика преподавания фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования	10	2	4		4
2	Методика преподавания грамматики. Методика морфологии.	10	2	4		4
3	Методика обучения синтаксису.	10	2	4		4
4	Особенности формирования орфографических и пунктуационных навыков учащихся.	10	2	4		4
5	Понятие «развитие речи» в методике русского языка.	10	2	4		4
6	Методика обучения сочинению и изложению.	10	2	4		4

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>24</b>
	Курсовое проектирование	<b>4</b>				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>8</b>				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,3</b>				
	Подготовка к текущему контролю	<b>35,7</b>				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>				

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе.	<p><i>Лекция 1. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе.</i></p> <p>Предмет методики как науки. Задачи методики русского языка. Определение специфики предмета и содержания обучения, разработка и характеристика системы методов и приемов обучения русскому языку. Содержание курса методики (основные разделы).</p> <p>Методическое наследство. Его значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Характеристика методических взглядов крупнейших методистов прошлого (Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, А.М. Пешковского и др.).</p> <p>Обобщение методического опыта учителей. Региональный передовой методический опыт. Актуальные проблемы современной методической науки.</p> <p>Технология и методика преподавания русского языка. Связь методики с лингвистикой. Связь методики с педагогикой и психологией. Связь с методикой начальной школы, дошкольной педагогикой.</p> <p>Методы исследования. Анализ языкового материала, подлежащего изучению в школе; учет и анализ деятельности учащихся, в том числе их устных ответов при опросе, высказываний на разные темы, письменных работ, индивидуальные беседы с учащимися, проведение анкет среди учащихся, изучение опыта школ, проведение экспериментальных уроков и различного рода специальных заданий, изложений и сочинений. Применение математических методов изучения знаний учащихся. Научные критерии оценки знаний и навыков учащихся по русскому языку. Тест как</p>	У, Т

		<p>прием контроля, обратной связи и оценки знаний.</p> <p>Гуманитарное образование в современном мире. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Русский язык как предмет обучения в его отношении к науке о русском языке. Язык как отражение духовной жизни народа. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Формирование лингвистического мировоззрения. Понятие языковой личности.</p> <p>Место русского языка в ряду других учебных дисциплин. Его связь с другими предметами, особенно с литературой и иностранными языками. Филологическое образование. Преподавание словесности.</p> <p>Содержание школьного курса русского языка. Его научные основы. Программы по русскому языку для 5-9 классов, 10-11 классов, принципы их построения. Обязательный минимум содержания программ.</p>	
2	Методы обучения русскому языку.	<p><i>Лекция 2. Понятие о методе обучения. Обусловленность методов и приемов обучения содержанием материала, подлежащего усвоению учащимися. Характеристика и классификация основных методов работы по русскому языку.</i></p> <p>Понятие о педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Технология объяснительно-иллюстрированного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Метод проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и аналогия как методы познания и приемы обучения.</p> <p>Вариантность методов обучения как один из принципов методики русского языка. Самостоятельность и инициатива учителя в выборе методов и приемов, новаторство, поиск новых путей.</p>	У,Т
3	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.	<p><i>Лекция 3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.</i></p> <p>Состав современного школьного курса русского языка. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка. Структура современного</p>	У, Т

		школьного курса русского языка. Структура языковой части школьного курса. Требования к компетенциям в программе. Универсальные учебные действия.	
4	Средства обучения русскому языку.	<p><i>Лекция 4. Средства обучения русскому языку.</i></p> <p>Средства обучения русскому языку. Виды средств обучения: учебник; вспомогательные материалы (дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, изложений, упражнений, тесты); дополнительные материалы (рабочие тетради, словари); наглядные средства обучения (графические средства, аудио- и видеозаписи); компьютерные средства обучения; учебные принадлежности (доска, мел, тетради).</p> <p>Средства наглядности и технические средства, их роль в общей системе работы по русскому языку. Требования к работе с доской. Методика использования таблиц, раздаточного изобразительного материала, репродукций картин. Функции средств наглядности. Методика использования технических средств. Компьютерные технологии при обучении русскому языку.</p>	У, Т
5	Учебники и учебные пособия по русскому языку.	<p><i>Лекция 5. Учебники и учебные пособия по русскому языку.</i></p> <p>Учебно-методический комплекс как набор средств обучения, который определяет содержание обучения, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения. Состав УМК: основные материалы (учебная программа, учебник); вспомогательные материалы для учителя (дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, изложений, упражнений, тесты); дополнительные материалы для учеников (рабочие тетради, хрестоматии, словари).</p> <p>Характеристика основных УМК по русскому языку: УМК под ред. М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской; УМК под ред. М. М. Разумовской, УМК под ред. В. В. Бабайцевой.</p> <p>Учебная программа. Структура программы. Учебники федерального перечня.</p> <p>Учебник как средство обучения. Способы использования учебника на уроке и дома. Теория учебника. Принципы его построения. Характеристика действующих учебников: стабильных, параллельных, экспериментальных.</p> <p>Основные виды УМК по русскому языку. Формы предъявления информации в учебниках.</p>	У, Т
6	Организация учебного процесса по русскому языку.	<p><i>Лекция 6. Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования по русскому языку. Действующие программы по</i></p>	У, Т

	Основные виды планирования по русскому языку.	<p><i>русскому языку.</i></p> <p>Виды планов, их назначение. Календарное и перспективное тематическое планирование, структура плана. Поурочное планирование, структура плана, конспект-сценарий урока.</p>	
7	Урок русского языка.	<p><i>Лекция 7. Урок русского языка.</i></p> <p>Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока. Типы уроков русского языка по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового материала и т.п.), по содержанию (уроки по грамматике, орфографии, пунктуации, развитию речи), по месту их в общей системе занятий по русскому языку и времени проведения. Нетрадиционные уроки русского языка.</p> <p>Структура урока объяснения нового материала.</p> <p>Методы объяснения, организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством учителя). Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, исследовательский метод.</p> <p>Поисковые задачи, их виды и классификация. Создание проблемных ситуаций на уроках русского языка.</p> <p>Структура урока формирования умений и навыков.</p> <p>Методы закрепления, методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса: познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и др.), приёмы активизации деятельности учащихся.</p> <p>Упражнения по русскому языку, их виды. Комплексные упражнения. Упражнения, построенные на основе связного текста, разрозненных предложений и отдельных слов.</p> <p>Обучающие компьютерные программы, тренажёры, тесты.</p> <p>Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).</p> <p>Требования к результатам обучения. Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Нормы</p>	У, Т

		оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.	
<b>6 семестр</b>			
8	Методика преподавания фонетики, лексикм и фразеологии, морфемики и словообразования.	<p><i>Лекция 1. Методика преподавания фонетики, лексикм и фразеологии, морфемики и словообразования.</i></p> <p>Методика изучения фонетики и орфоэпии. Цели изучения данного раздела, его связь с другими разделами курса.</p> <p>Содержание раздела в современных учебно-методических комплексах.</p> <p>Общеметодические принципы изучения фонетики (экстралингвистический, функциональный, системный). Опора на речевой слух учащихся, сопоставление звуков и букв и рассмотрение звука в морфеме как частнометодические принципы обучения фонетике.</p> <p>Изучение фонетических понятий в школьном курсе русского языка. Умения и навыки по фонетике и методы их формирования. Система упражнений по фонетике и орфоэпии.</p> <p>Типичные ошибки в усвоении раздела курса и способы их устранения. Применение образовательных технологий в процессе изучения фонетики и графики.</p> <p>Принципы изучения морфемики и словообразования. Методы и приемы изучения морфемики и словообразования. Морфемно-словообразовательные упражнения. Морфемный, морфемно-словообразовательный разборы слова. Обучение частичному и полному разбору. Цели изучения разделов «Морфемика» и «Словообразование». Теоретическое и практическое значение разделов.</p> <p>Общедидактические принципы изучения морфемики и словообразования и особенности реализации этих принципов в действующих учебно-методических комплексах. Частнометодический принцип связи морфемной структуры слова с его словообразовательной производностью при изучении морфемики и словообразовании. Теоретические понятия морфемики и их изучение в учебно-методических комплексах. Два подхода к морфемному членению слова – формально-структурный и формально-семантический; преимущество использования формально-семантического подхода при изучении русского языка в школе.</p> <p>Отражение принципов и алгоритмов</p>	У, Т

		морфемного членения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфемике и методы их формирования. Изучение теоретических понятий словообразования на уроках русского языка. Представление основных тем раздела «Словообразование» в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по словообразованию и методы их формирования. Словообразовательный разбор и его алгоритмы, представленные в учебно-методических комплексах. Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка.	
9	Методика преподавания грамматики. Методика морфологии.	<p><i>Лекция 2. Методика преподавания грамматики. Методика морфологии.</i></p> <p>Цели и принципы изучения морфологии. Отражение содержания раздела «Морфология» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий морфологии. Расхождение в трактовке некоторых лексико-грамматических классов слов (причастий и деепричастий, числительных, местоимений) в научной грамматике и в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфологии и методы их формирования.</p> <p>Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т.д.).</p> <p>Возможности использования обучающих технологий в процессе изучения раздела «Морфология».</p>	У, Т
10	Методика обучения синтаксису.	<p><i>Лекция 3. Особенности методики обучения синтаксису.</i></p> <p>Цели и принципы изучения синтаксиса. Отражение содержания раздела «Синтаксис» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки.</p> <p>Упражнения, схемы и разборы как методы формирования синтаксических умений и навыков. Типы синтаксических упражнений.</p> <p>Синтаксический разбор как основной метод изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах. Использование линейных и иерархических (вертикальных) схем в синтаксическом разборе.</p>	У, Т

		<p>Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их предупреждение и устранение. Применение обучающих технологий в процессе изучения синтаксиса.</p>	
11	<p>Особенности формирования орфографических и пунктуационных навыков учащихся.</p>	<p><i>Лекция 4. Особенности формирования орфографических и пунктуационных навыков учащихся.</i></p> <p>Цель и задачи обучения орфографии. Содержание обучения орфографии в действующих учебно-методических комплексах. Основные понятия школьного курса орфографии (орфограмма, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило и т.д.). «Орфограмма» как центральное понятие орфографии. Этапы изучения раздела «Орфография» в школьном курсе русского языка.</p> <p>Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм, принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.). Типы орфографических упражнений (списывание, осложненное списывание, свободное списывание; орфографический разбор). Диктант как метод обучения орфографии; виды обучающих диктантов: предупредительный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя». Методика проведения обучающих диктантов. Контрольный словарный диктант. Классификация орфографических ошибок, методика их устранения и предупреждения.</p> <p>Пунктуация как раздел языкознания. Функции знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания. Принципы, лежащие в основе современной пунктуационной системы: синтаксический принцип, смысловой и интонационный.</p> <p>Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Этапы обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации в действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка (пунктуационно-смысловой отрезок,</p>	У, Т

		<p>пунктограмма, знаки препинания, пунктуационное правило, пунктуационная ошибка).</p> <p>Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации (ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака, находить, объяснять и исправлять допущенные пунктуационные ошибки и др.)</p> <p>Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи.</p> <p>Методы формирования пунктуационных умений и навыков. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование.</p>	
12	Понятие «развитие речи» в методике русского языка.	<p><i>Лекция 5. Понятие «развитие речи» в методике русского языка.</i></p> <p>Содержание курса «Развитие речи». Основные речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема текста и его основная мысль, способы связи предложений в тексте; стили речи; жанры речи; типы речи). Особенности изучения речеведческих понятий в действующих учебно-методических комплексах по русскому языку. Характеристика связной речи. Умения и навыки в области связной речи. Развитие связной речи. Развитие связной устной речи. Работа над вторичными текстами. Упражнения по развитию связной письменной речи. Сведения по теории текста в программах и учебниках.</p> <p>Основные признаки текста: тема и основная мысль, средства связи предложений и частей текста, способы их выражений. Виды текстов по стилю, жанру, типу речи. Методика развития связной речи» как раздел методики преподавания русского языка. Предмет раздела «Развитие речи». Понятие «развитие речи» как развитие компонентов языковой способности на всех ее уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом, семантическом), формирование адекватной языковой картины мира в процессе социализации личности, в ходе освоения ею с помощью языка культурных ценностей</p>	У, Т

		<p>общества.</p> <p>Задачи методики развития речи (изучение закономерностей усвоения речи, исследование принципов и методов речевого развития школьников, создание целостной методической системы речевого развития учащихся). Формирование коммуникативных умений и навыков как основная цель работы по развитию речи.</p> <p>Основные направления в работе по развитию речи учащихся (обучение нормам русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие связной речи учащихся, сопряженное с формированием умений и навыков в области порождения текста и его восприятия).</p> <p>Роль работы по развитию речи в формировании языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. Закономерности усвоения речи и принципы обучения языку по Л.П.Федоренко. Основные общеметодические принципы методики развития речи (коммуникативный, принцип единства развития речи и мышления, принцип единства изучения языка и обучения речи и т.д.).</p> <p>Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Язык и речь как две стороны речевой деятельности. Формы речи. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Этапы порождения речи (структура речевого акта): ориентировка, планирование, реализация высказывания, контроль. Структура речевого акта и задачи развития речи. Работа над планом при анализе готового текста и созданием нового. Методы и приемы изучения теории текста.</p> <p>Текстовые и стилистические ошибки и недочеты. Затруднения учащихся в создании текстов. Текстовый дидактический материал, приемы работы с ним. Основные речевые (коммуникативные) умения и их формирование</p> <p>Психологические и лингвистические проблемы механизма связной устной и письменной речи. Методика формирования коммуникативных умений. Совершенствование содержания, речевой, грамматической правильности речи.</p>	
13	Методика обучения сочинению и изложению	<p><i>Лекция 6. Методика обучения сочинению и изложению</i></p> <p>Методика изложений. Виды изложений. Разные классификации изложений. Методика</p>	У, Т

		<p>проведения разных видов изложений, специфика работы. Подготовка к изложению. Языковой анализ текста, его роль. Требования к текстам изложений. Часть С1 в заданиях ОГЭ.</p> <p>Методика сочинения. Сочинение как средство и предмет обучения. Вопрос о жанрах школьных сочинений. Виды сочинений, их жанрово-композиционные формы. Сочинение по картине.</p> <p><i>Лекция 4. Работа над коммуникативными умениями при обучении сочинениям.</i></p> <p>Речевая подготовка к сочинениям. Использование образца, проведение экскурсий, редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению. Проверка сочинений и изложений.</p> <p>Система работы над сочинением-рассуждением, методика работы над ним.</p>	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе.	<p><i>Практическое занятие 1. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе.</i></p> <p>1. Предмет методики как науки. Задачи методики русского языка. Определение специфики предмета и содержания обучения, разработка и характеристика системы методов и приемов обучения русскому языку. Содержание курса методики (основные разделы).</p> <p>2. Методическое наследство. Его значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Характеристика методических взглядов крупнейших методистов прошлого (Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, А.М. Пешковского и др.).</p> <p>3. Обобщение методического опыта учителей. Региональный передовой методический опыт. Актуальные проблемы современной методической науки.</p> <p>4. Технология и методика преподавания русского языка. Связь методики с лингвистикой. Связь методики с педагогикой и психологией. Связь с методикой начальной школы, дошкольной педагогикой.</p> <p>5. Методы исследования. Анализ языкового материала, подлежащего изучению в школе; учет и анализ деятельности учащихся, в том числе их</p>	У, ПР, КД, КУ, Т

		<p>устных ответов при опросе, высказываний на разные темы, письменных работ, индивидуальные беседы с учащимися, проведение анкет среди учащихся, изучение опыта школ, проведение экспериментальных уроков и различного рода специальных заданий, изложений и сочинений. Применение математических методов изучения знаний учащихся. Научные критерии оценки знаний и навыков учащихся по русскому языку. Тест как прием контроля, обратной связи и оценки знаний.</p> <p>6. Гуманитарное образование в современном мире. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Русский язык как предмет обучения в его отношении к науке о русском языке. Язык как отражение духовной жизни народа. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Формирование лингвистического мировоззрения. Понятие языковой личности.</p> <p>7. Место русского языка в ряду других учебных дисциплин. Его связь с другими предметами, особенно с литературой и иностранными языками. Филологическое образование. Преподавание словесности.</p> <p>8. Содержание школьного курса русского языка. Его научные основы. Программы по русскому языку для 5-9 классов, 10-11 классов, принципы их построения. Обязательный минимум содержания программ.</p>	
2	<p>Общедидактические принципы и важнейшие условия (предпосылки) успешного обучения русскому языку. Технологии современной дидактики.</p>	<p><i>Практическое занятие 2. Общедидактические принципы и важнейшие условия (предпосылки) успешного обучения русскому языку. Технологии современной дидактики.</i></p> <p>1. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка.</p> <p>2. Историзм в преподавании русского языка.</p> <p>3. Собственно-методические принципы, обусловленные закономерностями усвоения русского языка.</p> <p>4. Различные подходы к классификации методов обучения. Проблемное и программированное обучение.</p> <p>5. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку. Методы контроля за усвоением программного материала.</p> <p>6. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды и характер. Принципы построения системы упражнений и задач.</p>	У, ПР, КД, КУ, Т

3	Методы обучения русскому языку.	<p><i>Практическое занятие 3. Методы обучения русскому языку.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методов обучения. Причины возникновения метода, его сущность и структура.</li> <li>2. Место метода в системе дидактико-методических понятий.</li> <li>3. Классификации методов обучения. Основания, по которым классифицируются методы обучения.</li> <li>4. Выбор метода обучения.</li> <li>5. Тенденции развития методов.</li> <li>6. Критерии анализа и оценки конкретного метода.</li> <li>7. Роль места слова учителя на уроках русского языка, требования к методу.</li> <li>8. Метод беседы.</li> <li>9. Упражнения по русскому языку.</li> </ol>	У, ПР, КД, КУ, Т
4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.	<p><i>Практическое занятие 4. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав современного школьного курса русского языка.</li> <li>2. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка.</li> <li>3. Структура современного школьного курса русского языка.</li> <li>4. Структура языковой части школьного курса.</li> <li>5. Требования к компетенциям в программе.</li> <li>6. Универсальные учебные действия.</li> </ol>	У, ПР, КД, КУ, Т
5	Средства обучения русскому языку.	<p><i>Практические занятия 5-6. Средства обучения русскому языку.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие средств обучения. Виды средств обучения.</li> <li>2. Основные методические правила пользования наглядными пособиями на уроках русского языка.</li> <li>3. Классификация таблиц по русскому языку.</li> <li>4. Роль технических средств в обучении русскому языку.</li> <li>5. Использование алгоритмов на уроках русского языка. Методика введения и использования алгоритмов.</li> </ol>	У, ПР, КД, КУ, Т
6	Учебники и учебные пособия по русскому языку.	<p><i>Практические занятия 7-8. Учебники и учебные пособия по русскому языку.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и место учебника в работе по русскому языку.</li> <li>2. Учебники и учебные пособия для средней школы.</li> <li>3. Учебник как специальная книга, излагающая основы научных знаний по русскому</li> </ol>	У, ПР, КД, КУ, Т

		<p>языку и предназначенная для достижения учебных целей. Анализ учебника по пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о языке в виде текстов;</li> <li>- аппарат организации работы (вопросы и задания);</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- аппарат ориентировки (указатели, оглавления, заголовки).</li> </ul> <p>4. Укажите особенности ныне действующих учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- академический уровень;</li> <li>- методы подачи нового материала;</li> <li>- средства наглядности;</li> <li>- виды упражнений;</li> <li>- характер дидактического материала;</li> <li>- работа по развитию речи учащихся.</li> </ul>	
7	<p>Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования по русскому языку.</p>	<p><i>Практическое занятие 9-10. Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования по русскому языку. Действующие программы по русскому языку.</i></p> <p>1. Виды планирования программного материала (календарное, календарно-тематическое, поурочное).</p> <p>2. Изучите рекомендации по организации урока. Прокомментируйте их.</p>	У, ПР, КД, КУ, Т
8	<p>Урок русского языка.</p>	<p><i>Практическое занятие 11-12. Урок русского языка. Типы и структура уроков русского языка.</i></p> <p>1. Структура урока.</p> <p>2. Требования к современному уроку русского языка (учет требований ФГОС). Технологическая карта урока.</p> <p>3. Основания для классификации типы уроков русского языка.</p> <p>4. Типы уроков по цели обучения, особенности их построения.</p> <p>5. Структурные элементы урока и их функции.</p> <p>6. Назовите методы опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из видов опроса.</p> <p>7. Способы выбора упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения.</p> <p>8. Формы подведения итогов урока.</p> <p>9. Наблюдения на уроке для последующего его анализа при разборе.</p>	У, ПР, КД, КУ, Т
<b>6 семестр</b>			
9	<p>Методика преподавания фонетики, лексики и фразеологии,</p>	<p><i>Практические занятия 1-2. Методика преподавания фонетики, лексики и фразеологии, морфемике и словообразования.</i></p> <p>1. Значение знаний по фонетике и графике для</p>	У, ПР, КД, КУ, Т

	морфемики и словообразования.	<p>изучения других разделов школьного курса русского языка. Специфика изучения фонетики в школе. Роль фонетического разбора в развитии орфографической зоркости, в опознавании орфограмм.</p> <p>2. Роль знаний по фонетике в обучении орфоэпии, выразительному чтению, в развитии речевого слуха.</p> <p>3. Принципы методики изучения лексики. Особенности упражнений по лексике. Лексический разбор, его место в системе лексических упражнений.</p> <p>4. Значение изучения фразеологии в школе.</p> <p>5. Ознакомление учащихся с понятиями состав слова и словообразование.</p> <p>6. Упражнения по морфемике и словообразованию, их типы.</p> <p>7. Методика морфемного разбора. Словообразовательный анализ слова.</p>	
10	Методика преподавания грамматики. Методика морфологии.	<p><i>Практическое занятие 3-4. Методика преподавания грамматики.</i></p> <p>1. Задачи изучения грамматики в школе.</p> <p>2. Роль грамматики в формировании различных умений и навыков учащихся. Внутрипредметные связи.</p> <p>3. Морфология как раздел школьной грамматики. Его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения.</p> <p>4. Основные понятия морфологии, закономерности их усвоения. Использование понятий, определений, правил при изучении грамматики. Виды правил. Система определений и правил. Виды упражнений. Морфологический разбор.</p>	У, ПР, КД, КУ, Т
11	Методика обучения синтаксису.	<p><i>Практические занятия 5-6. Методика обучения синтаксису.</i></p> <p>1. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики, его задачи и принципы изучения в школе. Содержание школьного курса синтаксиса и основные проблемы его изучения.</p> <p>2. Пути, приемы, средства обучения синтаксису. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важнейший принцип обучения грамматике.</p> <p>3. Нормы, знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Возможные варианты схем классификации ошибок на основе рекомендуемой литературы. Наиболее приемлемая схема, обоснование выбора. Способы исправления ошибок.</p>	У, ПР, КД, КУ, Т

12	Особенности формирования орфографических и пунктуационных навыков учащихся.	<p><i>Практическое занятие 7-8. Особенности формирования орфографических и пунктуационных навыков учащихся.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система изучения нового орфографического правила, о применении графической наглядности в процессе обучения.</li> <li>2. Виды упражнений по орфографии.</li> <li>3. Работа в школе над определениями и правилами.</li> <li>4. Место орфографического разбора в системе работы по русскому языку.</li> <li>5. Причины орфографических ошибок.</li> </ol>	У, ПР, КД, КУ, Т
13	Понятие «развитие речи» в методике русского языка.	<p><i>Практические занятия 9-10. Понятие «развитие речи» в методике русского языка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «развитие речи» в методике русского языка.</li> <li>2. Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь.</li> <li>3. Обогащение словарного запаса учащихся, основные принципы и приемы работы.</li> <li>4. Виды упражнений по развитию речи. Работа со словарями на уроках русского языка.</li> </ol> <p><i>Практическое занятие 11. Понятие «развитие речи» в методике русского языка.</i></p> <p><b>Задание</b></p> <p>Проанализируйте статьи, педагогический опыт (уроки учителей по теме <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>, Русская речь <a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=8204">http://elibrary.ru/issues.asp?id=8204</a>, Русский язык в школе <a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=9076">http://elibrary.ru/issues.asp?id=9076</a>). Предложите свой фрагмент урока объяснения нового материала по одной из тем.</p>	У, ПР, КД, КУ, Т
14	Методика обучения сочинению и изложению.	<p><i>Практическое занятие 11-12. Методика изложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды изложений. Основания, по которым классифицируются виды изложений. Их место в системе работы по развитию речи.</li> <li>2. Подготовка к обучающему изложению: подготовка текста.</li> <li>3. Анализ содержательной и композиционной стороны текста.</li> <li>4. Языковой анализ текста.</li> <li>5. Способы усложнения от класса к классу работа над описанием, повествованием, рассуждением.</li> <li>6. Отличие изложений от свободного диктанта</li> <li>7. Примеры изложений, осложненных дополнительным заданием. Методика проведения таких изложений.</li> <li>8. Работа по предупреждению</li> </ol>	У, ПР, КД, КУ, Т

	<p>орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>9. Работа над речевыми недочетами, допущенными учащимися в изложениях.</p> <p>10. Нормы оценки изложений.</p> <p>11. Классификация сочинений. Работа над коммуникативными умениями при обучении сочинениям. Формы и виды речи.</p> <p>12. Знания и умения по развитию связной речи.</p> <p>13. Типы речи, их композиционные схемы.</p> <p>14. Основания, по которым классифицируются виды сочинений.</p> <p>15. Основные средства выразительности речи.</p> <p>16. Речевые ошибки, работа по их предупреждению.</p> <p>Разработайте урок по созданию текстов в разных типах речи (сочинение – описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение).</p> <p>Обосновать выбранные методы и приемы работы на уроке.</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, ДИ – деловая игра, Р – реферат, КД – конспект методических документов, КУ – конспект урока.

### 2.3.3.Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим планом

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование навыков письменной речи учащихся 5-6 классов на основе создания вторичных текстов на уроках русского языка.
2. Методика использования аудиовизуальных образов на уроках развития речи в средних классах.
3. Лингво-краеведческий аспект изучения имен числительных в средней школе.
4. Использование приемов технологии развития критического мышления (инсерт, кластер) на уроках русского языка.
5. Использование приемов технологии укрупнения дидактических единиц на уроках русского языка.
6. Оптимизация преподавания разделов русского языка путём внедрения элементов словообразования.
7. Речевое развитие пятиклассников в ходе изучения раздела «Лексика».
8. Регионально-ориентированные задания на уроках русского языка.
9. Лингводидактические игры на уроках русского языка в контексте деятельностного подхода.
10. Обучение творческому письму учащихся седьмого класса в процессе изучения темы «Виды простых предложений».
11. Фольклорно-региональные тексты как дидактический материал на уроках русского языка в 6 классе.
12. Мотивация как критерий эффективности учебного процесса.
13. Коммуникативно-прагматический анализ как способ интегрирования знаний и умений предметной области «Русский язык» в старших классах средней школы.
14. Формирование и развитие дискуссионных аргументативных умений старших школьников.

15. Речевой жанр художественного дискурса портрет в контексте уроков развития речи в школе (на материале романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина»).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Название раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>5 СЕМЕСТР</b>		
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе.	<p>1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.</p>
2	Общедидактические принципы и важнейшие условия (предпосылки) успешного обучения русскому языку. Технологии современной дидактики.	<p>1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. —</p>

		URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.
3	Методы обучения русскому языку.	<p>1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.</p>
4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.	<p>1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.</p>
5	Средства обучения русскому языку.	<p>1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. —</p>

		<p>(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.</p>
6	Учебники и учебные пособия по русскому языку.	<p>1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.</p>
7	Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования по русскому языку.	<p>1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p>

		<p>образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.</p>
8	Урок русского языка.	<p>1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.</p>
<b>6 СЕМЕСТР</b>		
9	Методика преподавания фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования.	<p>1 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2 Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3 Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского</p>

		(ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.
10	Методика преподавания грамматики. Методика морфологии.	<p>1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.</p>
11	Методика обучения синтаксису.	<p>1 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2 Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.</p>
12	Особенности формирования орфографических и пунктуационных	<p>1 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст :</p>

	навыков учащихся.	<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2 Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.</p>
13	Понятие «развитие речи» в методике русского языка.	<p>1 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2 Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.</p>
14	Методика обучения сочинению и изложению.	<p>1 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2 Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный //</p>

	<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a> (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.</p>
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

### 3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4 Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего

контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий; способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационнокоммуникационных технологий	способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий; владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает закономерности, принципы и уровни организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также особенности формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «русский язык»	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
	умеет реализовать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Вопросы для устного ответа и письменного	Вопросы к зачету и экзамену

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	го анализа, активная работа на занятии	
	владеет содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает содержание учебного предмета для реализации в различных формах обучения русскому и английскому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
	умеет отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; нести ответственность за результаты своих действий; организовать учащихся для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
	владеет основами речевой профессиональной культуры; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИОПК 4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание	Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания на уроках русского языка, во внеурочной деятельности; приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного	Вопросы для устного ответа и письменного	Вопросы к зачету и экзамену

обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	поведения.	анализа, активная работа на занятии	
ИОПК 4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Имеет опыт деятельности в создании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает оптимальные способы контроля результатов обучения, выявления и корректировки трудности в обучении	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Умеет применять на практике способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Имеет опыт в выявлении и корректировке трудной в процессе образования обучающихся	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому	Знает требования ФГОС к организации образовательного процесса по русскому языку в средних и старших классах; содержание принципа преемственности лингвистического и литературного образования;	Вопросы для устного ответа и письменного анализа,	Вопросы к зачету и экзамену

<p>языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.</p>	<p>возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе и с ОВЗ); Умеет осуществлять процесс обучения русскому языку с обучающимися, дидактическими задачами урока учетом требований ФГОС на конкретной образовательной ступени; реализовывать принцип преемственности лингвистического образования с учетом требований ФГОС; соотносить содержание, методы и организационные формы лингвистического образования на разных его этапах с потребностями обучающихся (в том числе и с особенностями ограничения доступности для некоторых из них)</p>	<p>активная работа на занятии</p>	
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать</p>	<p>Знает современные концепции лингвистического и литературного образования; вариативные учебные программы по русскому языку, учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях; эффективные современные методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения русскому языку, организационные формы учебных занятий по русскому языку, современные средства диагностики достижений обучающихся. Владеет навыками отбора эффективных методов, приемов, технологий обучения русскому языку, средств диагностики достижений обучающихся в соответствии с уровнем образования и типом</p>	<p>Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии</p>	<p>Вопросы к зачету и экзамену</p>

различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	образовательного учреждения		
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями	Знает принципы проектирования рабочих программ по русскому языку и разработки инновационных методик организации процесса обучения русскому языку; требования к современному уроку русского языка; современные формы планирования учебного материала по русскому языку Умеет проектировать содержание русского языка как учебной дисциплины; планировать учебный материал по русскому языку (составлять план-конспект / технологическую карту урока); отбирать и использовать на практике современные методы, приемы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные; в соответствии с особенностями содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации лингвистического образования; структуру и содержание школьного курса русского языка	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в	Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, заложенные во ФГОС по русскому языку и литературе в	Вопросы для устного ответа и	Вопросы к зачету и экзамену

различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	письменного анализа, активная работа на занятии	
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку	Владеет способами анализа и выбора образовательной траектории и отбора содержания школьного курса русского языка	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и английскому языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и английскому языку.	Знает способы организации деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку; закрепляет приемы мотивации детей к исследовательской работе по русскому языку	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Имеет опыт деятельности по организации различных видов деятельности детей в рамках внеурочной работы по русскому языку; закрепляет навыки применения приемов, направленных на поддержание познавательного интереса.	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету и экзамену
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных	Получает опыт деятельности по организации разных видов внеурочной деятельности детей по	Вопросы для устного	Вопросы к зачету и экзамену

видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и английскому языку и приемами развития познавательного интереса.	русскому языку и приемам развития познавательного интереса.	ответа и письменно го анализа, активная работа на занятии	
--	---	---	--

Рейтинговая система текущей успеваемости

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе.	Устный опрос	3
2	Общедидактические принципы и важнейшие условия (предпосылки) успешного обучения русскому языку. Технологии современной дидактик.	Устный опрос Практическая работа Конспект метод. документов Деловая игра Конспект урока	2 2 2 1 2
3	Методы обучения русскому языку.	Устный опрос Практическая работа Конспект метод. документов Деловая игра Конспект урока	2 1 2 1 2
4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.	Устный опрос Практическая работа Конспект методических документов Деловая игра Конспект урока	2 1 2 1 2
5	Средства обучения русскому языку.	Устный опрос Практическая работа Конспект метод. документов Деловая игра Конспект урока	2 1 2 1 2
6	Учебники и учебные пособия по русскому языку.	Устный опрос Практическая работа Конспект метод. документов Деловая игра Конспект урока	2 1 2 1 2
7	Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования по русскому	Устный опрос Практическая работа Конспект метод. документов	2 1 2

	языку. Действующие программы по русскому языку.	Деловая игра Конспект урока	1 2
8	Урок русского языка. Типы и структура уроков русского языка.	Устный опрос Практическая работа Конспект метод. документов Деловая игра Конспект урока	2 1 2 1 2
9		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100
<b>6 семестр</b>			
10	Методика преподавания фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования.	Устный опрос Практическая работа Конспект метод. документов Деловая игра Конспект урока	3 2 4 2 4
11	Методика преподавания грамматики. Методика морфологии.	Устный опрос Практическая работа Конспект методических документов Деловая игра Конспект урока	1 1 2 1 3
12	Особенности методики обучения синтаксису.	Устный опрос Практическая работа Конспект метод. документов Деловая игра Конспект урока	1 1 2 1 3
13	Особенности формирования орфографических и пунктуационных навыков учащихся.	Устный опрос Практическая работа Конспект метод. документов Деловая игра Конспект урока	2 2 2 2 6
14	Понятие «развитие речи» в методике русского языка.	Устный опрос Практическая работа Конспект метод. документов Деловая игра Конспект урока	2 1 2 1 2
15	Методика обучения сочинению и изложению	Устный опрос Практическая работа Конспект метод. документов Деловая игра Конспект урока	1 1 1 1 3
16		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Когда и как возникли методы обучения?
2. Какие методы возникли раньше общие или частные?
3. Назовите основания, по которым классифицируются методы обучения.
4. Чем определяется возникновение метода, его сущность и структура?
5. Как происходит выбор метода?
6. Каково место метода в системе дидактико-методических понятий?
7. Возможно ли подсчитать и классифицировать методы?
8. Есть ли общепринятое определение метода обучения?
9. Каковы тенденции развития методов?
10. Возможны ли критерии анализа и оценки конкретного метода?
11. Расскажите о роли и месте слова учителя на уроках русского языка. Каким требованиям оно должно удовлетворять?
12. В чем заключаются основные методические правила пользования наглядными пособиями на уроках русского языка?
13. Назовите основания, по которым классифицируются таблицы по русскому языку?
14. Какую роль в обучении русскому языку играют технические средства? В чем заключается их методическая ценность?
15. При изучении какого материала целесообразно использовать алгоритмы? Каким требованиям должны удовлетворять алгоритмы? Какова методика введения и использования алгоритмов?
16. В каких условиях в настоящее время осуществляется преподавание школьных лингвистических дисциплин? Каковы трудности и негативные тенденции?
17. Каковы цели, содержание и структура курса русского языка как родного?
18. Какие виды планирования используются в учебном процессе по предмету «Русский язык»?
19. В чем особенность составления календарного планирования?
20. Что должна включать подготовка учителя к написанию поурочного плана?
21. В чем особенности каждого из основных типов уроков по русскому языку?
22. Каковы структурные элементы урока и их функции?
23. На какие вопросы нужно получить ответ перед тем, как начать работу над конспектом урока?
24. Каково значение знаний по фонетике и графике для изучения других разделов школьного курса русского языка?
25. В чем специфика изучения фонетики в школе?
26. Назовите орфографические правила, применение которых связано со знаниями и умениями по фонетике.
27. Какова роль фонетического разбора в развитии орфографической зоркости, в опознавании орфограмм?
28. Какова роль знаний по фонетике в обучении орфоэпии, выразительному чтению, в развитии речевого слуха?
29. Укажите значение и место лексики в школьном курсе русского языка. Каковы задачи ее изучения?
30. Над какими умениями и навыками ведется работа при изучении лексики?
31. Назовите принципы методики изучения лексики.
32. Расскажите об особенностях упражнений по лексике. Какое место в системе лексических упражнений занимает лексический разбор?
33. Зачем нужны тесты?
34. Ваше отношение к ЕГЭ?
35. Необходимы ли нетестовые виды проверки уровня подготовленности?

36. Какие основные принципы тестирования?
37. Что такое дифференцирующая способность тестовых заданий?
38. Есть ли взаимосвязь между валидностью и надежностью?
39. Преимущества тестовых заданий по сравнению с другими формами проверки уровня подготовленности?
40. Что необходимо для реализации адаптивного компьютерного тестирования?
41. Что такое валидность теста?
42. Чем тест отличается от опросника?
43. Что такое частично правильные ответы?
44. Могут ли быть в тесте задания различной формы?

#### 4.2.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

##### **5 семестр**

1. Выбор метода обучения не зависит
  - 1) от характера изучаемого материала;
  - 2) от базы, которой располагают учащиеся;
  - 3) от настроения учителя;
  - 4) от подготовленности класса.
  
2. «Метод» – это
  - 1) работа учителя и ученика;
  - 2) способ взаимодействия учителя и учащегося при руководящей роли учителя, направленный на достижение целей обучения;
  - 3) руководство учителем познавательной деятельностью ученика;
  - 4) способ организации познавательной деятельности.
  
3. Метод контроля и самоконтроля
  - 1) лекция;
  - 2) рассказ учителя;
  - 3) диспут;
  - 4) письменный опрос.
  
4. В основе программы Т.А. Ладыженской лежит принцип
  - 1) линейный;
  - 2) концентрический;
  - 3) линейно-ступенчатый;
  - 4) принцип перемежающегося режима.
  
5. План урока исключает
  - 1) тему;
  - 2) цель;
  - 3) полный текст слова учителя;
  - 4) домашнее задание.
  
6. «Метод, при котором учитель задает учащимся вопросы по изученному материалу и, оценивая ответы, определяет степень его усвоения. Этот метод требует значительных затрат времени и позволяет проверить знания не более 3-4 школьников»
  - 1) письменный опрос;
  - 2) повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
  - 3) контрольная работа;
  - 4) устный опрос.

7. Методика работы над упражнением исключает

- 1) объяснение цели работы учителем;
- 2) демонстрацию образца выполнения задания учителем;
- 3) выполнение самостоятельной работы;
- 4) воспроизведение сильными учащимися учебных действий;
- 5) многократное повторение учебных действий.

8. Уроки, не относящиеся к группе контрольных уроков, –

- 1) уроки контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений;
- 2) уроки контроля за орфографической и пунктуационной грамотностью учащихся;
- 3) уроки работы над ошибками учащихся;
- 4) уроки контроля за развитием связной речи учащихся.

9. Определяющим фактором повторительно-обобщающего урока является

- 1) обобщение и систематизация знаний;
- 2) введение нового материала;
- 3) выполнение упражнений;
- 4) проверка домашнего задания.

10. Предупредительный диктант – это

- 1) вид слухового диктанта, который проводится при закреплении темы, состоит в записи текста по диктовку с последующим объяснением орфограмм;
- 2) вид контрольно-обучающего диктанта, отличается высоким уровнем самоконтроля учащихся: разрешается спрашивать учителя, пользоваться словарем;
- 3) вид диктанта, близкий к изложению. Интересный текст прочитывается учителем или учащимся, затем учитель прочитывает часть текста – абзац, учащиеся записывают, что запомнили;
- 4) вид слухового диктанта; его цель – предупреждение ошибок путем объяснения орфограмм до записи текста, слова.

## **6 семестр**

1. Предметом методики преподавания русского языка является

- 1) Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
- 2) Процесс изучения русского языка
- 3) Русский язык
- 4) Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

2. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку:

- 1) Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка
- 2) Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики
- 3) Формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку
- 4) Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

3. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:

- 1) Метод создания проблемной ситуации
- 2) Контрольный диктант
- 3) Метод структурирования нового материала (например, в виде таблицы)
- 4) Метод проектов.

4. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим

- 1) Орфографические умения
- 2) Оознавательные умения
- 3) Синтаксические умения
- 4) Классификационные умения

5. По какому признаку определяется тип и структура урока:  
(несколько ответов)

- 1) По дидактическим целям обучения родному языку
- 2) По названию компонентов, количеству структурных элементов урока
- 3) По расположению элементов уроков
- 4) По деятельности учителя

6. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:

- 1) Психологический настрой учащихся на занятие
- 2) Усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала
- 3) Выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме
- 4) Прочное закрепление знаний и текущий контроль.

7. Технология обучения, важнейшей составляющей которой является логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:

- 1) Игровой технологией
- 2) Модульной технологией
- 3) Технологией концентрированного обучения
- 4) Технологией проектного обучения.

8. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:

- 1) Руководство по изучению материала
- 2) Учебный материал в виде обучающих текстов
- 3) Объяснение учителем нового учебного материала.
- 4) Точно сформулированная учебная цель

9. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

- 1) К технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
- 2) К технологии проектного обучения.
- 3) К игровой технологии
- 4) К интерактивным технологиям

10. Ролевые игры целесообразнее всего использовать:

- 1) На уроках развития речи
- 2) При работе над стилями речи

### 3) На уроках изучения морфологии

#### 4.2.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1 Какой метод – объяснительно – иллюстративный, метод проблемного изложения, частотно – поисковый или исследовательский - более оправдан при объяснении материала по темам:

- а) Двойная роль букв е, ё, ю, я (5 класс).
- б) Понятие о местоимении как части речи (6 класс).
- в) Переходные и непереходные глаголы (6 класс).
- г) Правописание союзов также, тоже (7 класс).
- д) Понятие о вводных словах (8 класс).

2 При проектировании таблиц особые требования предъявляются к подбору примеров. Они должны быть ясными по содержанию и не должны включать другие языковые факты, которые могут отвлечь учащихся при проведении наблюдений по изучаемой теме.

Ниже даются примеры, из которых можно отобрать нужные для таблицы «Обособленные определения». Какие примеры не подойдут для таблицы? Мотивируйте свой ответ.

Между тучами и морем гордо реет Буревестник, черной молнии подобный.

С моря дул свежий ветер, теплый и влажный.

Утомленный новыми впечатлениями, я заснул ранее обыкновенного.

Он проводил ее до дому и, растерянный, ушел к себе.

Лес, окутанный утренним светом, был тих и неподвижен.

Красные и белые, по Волге зажигаются бакены.

Лучезарным светом очарованный, в полусне я лежу у костра.

Языковые факты в примерах должны быть убедительными и легко выделяться.

Сама речка, таинственно текущая издалека и уходящая по осокам и лознякам неизвестно куда, будоражила любопытство.

3 Программа по русскому языку состоит из объяснительной записки и собственно программы. Объяснительная записка обычно определяет основы организации учебного процесса по РЯ, собственно программа - состав курса и последовательность изучения его частей.

Познакомьтесь с фрагментами объяснительных записок к разным программам по РЯ. Выделите цели и задачи каждой программы, принципы организации учебного материала, подходы к обучению. В чем проявляется специфика каждой программы?

4 Произведите анализ урока (тип, его структура), используя видеоматериалы (см. в метод. кабинете). При анализе используйте схему.

5 Составьте конспект урока по лексике и фразеологии в 5–м классе.

6 Основным упражнением по фонетике является фонетический разбор. Сопоставьте порядок фонетического разбора в вузе и школе. Укажите их отличие.

7 Кратко опишите, как вы построите урок о двойной роли букв е, ё, ю, я. Как вы используете знания о буквах е, ё, ю, я, обозначающих два звука, при изучении морфемного состава слова, формообразования и словообразования?

8 Изучение раздела «Лексика» в 5 классе начинается с работы над значением слова, а затем уже сообщаются остальные лексикологические понятия. Почему в школьном курсе избрана именно такая последовательность изучения понятий?

9 Успех работы над лексическим значением слова во многом определяется умением пользоваться толковым словарем. Предусмотрены ли в школьных учебниках упражнения с использованием справочной литературы?

10 Удовлетворяет ли методическим требованиям текст контрольного диктанта, предъявленный учащимся 6 класса (программа Т.А. Ладыженской и др.) после изучения темы «Имя существительное»? Обоснуйте свой ответ.

### РУССКАЯ ЗИМА

*Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блещат на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.*

*Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанищик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.*

*Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)*

(По И. Соколову-Микитову.)

#### 4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля: зачет – в 5 семестре, экзамен – в 6 семестре.

##### Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

## Экзамен

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

### Примерные вопросы на зачет (5 семестр)

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Русский язык как учебный предмет и его познавательно-практическая направленность.
3. Виды целей на уроке русского языка.

4. Содержание работы по русскому языку в средней школе.
5. Структура современного школьного курса русского языка.
6. Средства обучения русскому языку.
7. Учебник как ведущее средство обучения. Характеристика действующих учебников.
8. Принципы обучения русскому языку (общая характеристика).
9. Принципы научности, систематичности и последовательности.
10. Принцип связи теории с практикой. Принцип сознательности и активности.
11. Принцип наглядности, прочности знаний учащихся, доступности, индивидуального подхода.
12. Различные подходы к классификации методов обучения. Проблемное и программированное обучение.
13. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку. Методы контроля за усвоением программного материала.
14. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды и характер. Принципы построения системы упражнений и задач.
15. Приемы активизации познавательно деятельности на уроках русского языка

### **Примерные вопросы на экзамен (6 семестр)**

1. Место фонетики в школьном преподавании. Задачи преподавания фонетики в школе.
2. Содержание раздела фонетики. Формирование фонетических умений. Фонетический разбор.
3. Ознакомление учащихся с понятиями состав слова и словообразование. Упражнения по морфемике и словообразованию, их типы.
4. Методика морфемного разбора. Словообразовательный анализ слова.
5. Содержание обучения лексике. Принципы обучения лексике.
6. Лексические упражнения и их типы. Методика лексического разбора.
7. Методика словарной работы на уроках русского языка. Методика обогащения словарного запаса учащихся.
8. Задачи изучения грамматики в школе. Роль грамматики в формировании различных умений и навыков учащихся. Внутрипредметные связи.
9. Морфология как раздел школьной грамматики. Его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения.
10. Основные понятия морфологии, закономерности их усвоения. Использование понятий, определений, правил при изучении морфологии. Виды правил. Система определений и правил.
11. Виды упражнений по морфологии. Морфологический разбор.
12. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики, его задачи и принципы изучения в школе. Содержание школьного курса синтаксиса и основные проблемы его изучения.
13. Пути, приемы, средства обучения синтаксису. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор.
14. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важнейший принцип обучения грамматике.
15. Понятие об орфографии. Значение, задачи и принципы работы над орфографией.

### **Примерные задания на зачет (5 семестр)**

1. В чем состоит, на ваш взгляд, обучающая функция контроля? Как реализуется идея компетентностного подхода к обучению в практике проведения итогового аттестационного контроля? Как это отражается на содержательной структуре контрольной работы и выборе измерителей? Сопоставьте тестовый контроль с традиционными

формами. Назовите сильные и слабые стороны тестирования и попытайтесь объяснить, в чем причина популярности тестов в современной практике преподавания русского языка.

2. Назовите сильные и слабые стороны тестирования и попытайтесь объяснить, в чем причина популярности тестов в современной практике преподавания русского языка. Составьте по два-три тестовых задания с выбором ответа, проверяющих: а) лингвистическую, б) языковую компетенции.

3. Подберите текст для проверки коммуникативной компетенции. Составьте к нему три тестовых задания с кратким ответом, ориентированные на речеведческий анализ текста.

4. На примере одного-двух разделов действующего УМК русского языка раскройте пути реализации в нем личностно-ориентированного подхода. Предложите свои задания, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся.

5. Проанализируйте один-два раздела действующих УМК русского языка. Охарактеризуйте соотношение в них продуктивных и репродуктивных форм учебной деятельности. Что такое учебно-методический комплекс? Составьте фрагмент занятия с использованием учебно-методического комплекса.

6. Сопоставьте один-два раздела (по выбору) из любого УМК по русскому языку. В какой мере отражается в них «авторская интерпретация» учебного материала? Чем отличаются методическая адаптация лингвистического материала и предлагаемые формы работы? Проанализируйте один-два раздела альтернативных УМК русского языка. В какой мере представлены в них задания, формирующие лингвистическую рефлексию.

7. Проанализируйте один-два раздела альтернативных УМК русского языка. В какой мере представлены в них задания, формирующие лингвистическую рефлексию, самостоятельную оценку своего пути и результаты обучения студентов? Разработайте два-три рефлексивных задания к одному из разделов УМК. Предложите задания к одному из разделов УМК, реализующие принципы личностно-ориентированного обучения русскому языку.

8. Предложите к одному из разделов УМК задания, раскрывающие культуруносную (кумулятивную) функцию языка.

9. Каковы, по-вашему, общие цели обучения дисциплинам филологического цикла, в том числе русскому языку? Объясните, как вы понимаете выражение *интеграция уроков русского языка и литературы на понятийном уровне*.

10. Расскажите, как проявляется усиленное внимание к эстетической функции русского языка в процессе его преподавания в рамках основного курса. Проанализируйте образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку, примерные программы, вопросы и билеты для устного аттестационного экзамена и определите, как в них нашла отражение идея раскрытия эстетической функции родного языка.

### **Примерные задания на экзамен (6 семестр)**

1. Разработайте фрагмент урока при изучении темы «Причастие», используя проблемную и творческую формы диалога.

2. Разработайте систему упражнений, формирующих языковую и коммуникативную компетенции у учащихся на уроках при изучении словообразования.

3. При изучении любой части речи необходимо показать учащимся роль слова в организации связного текста. Разработайте и предложите ряд подобных заданий, которые можно было бы предложить учащимся после изучения темы наречие в 7 классе СОШ.

4. Разработайте систему заданий, способствующих формированию у школьников таких речеведческих понятий, как текст, тема, основная мысль текста, типы речи (одно или несколько понятий на выбор студента).

5. Разработайте несколько ситуативных упражнений, моделирующих речевые ситуации (ситуации, побуждающие школьника к высказыванию, вызывающие потребность в общении) при изучении темы «Местоимение».

6. Используя игровые технологии, разработайте фрагмент урока изучения имен собственных в теме «Имя существительное».

7. Разработайте систему заданий, способствующих обогащению грамматического строя речи учащихся, при изучении темы «Местоимение» (работа на уроке с грамматическими нормами литературного языка).

8. Разработайте алгоритм рассуждения школьника при написании следующих слов: корова, обаяние, палисадник, сон-сна, блеснуть, свиснуть, пескарь, заря, доброго, пишешь.

9. К упражнению дан образец его выполнения: *В доме шумят люди. – В доме шумят. – В доме шумно.* Определите, к какой теме относится упражнение, его цель; сформулируйте задание, подберите предложения для работы. Разработайте систему упражнений, способствующих формированию подобных умений и навыков.

10. Разработайте систему заданий, способствующих обогащению словарного запаса речи учащихся и формированию у них коммуникативной компетенции при изучении раздела «Лексика».

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.

### 5.1 Учебная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905> (дата обращения: 12.06.2024).

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543205> (дата обращения: 12.06.2024).

3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

1. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51968](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968) .

2. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

4. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5—7-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова ; науч. ред. Н.И. Гендина. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. - 433 с. : табл. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-1-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493500>

5. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

6. Журавлева, О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2015. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111055>. — Загл. с экрана.

7. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

8. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84339>. — Загл. с экрана.

9. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2010. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2436>.

10. Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Кольшева, Н.С. Михайлова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

11. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

12. Новикова Л. И. Язык и культура русского языка в 5–9 классах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Новикова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 491 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482638](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482638).

13. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

14. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в

развитии познавательной активности учащихся : монография / Л. Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Издательство «Флинта»Издательство «Наука», 2014. – 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>

15. Тутолмин, А. В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А. В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

16. Управление введением ФГОС основного общего образования / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

17. Харченко, Л.Н. Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 41 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240766>

18. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01255-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC](http://www.biblio-online.ru/book/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC).

19. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Янченко. – Электрон. дан. – Москва : МПГУ, 2017. – 168 с. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471567](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471567)

## 5.2. Периодическая литература:

- 1 [Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890) – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>
- 2 [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
- 3 [Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630) – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>
- 4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>
- 5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
- 6 [Вопросы языкового родства](https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4) – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
- 7 [Вопросы языкознания.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4) – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
- 8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
- 9 [Известия РАН. Серия литературы и языка.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
- 10 [Известия Южного федерального университета. Филологические науки](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381) – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>
- 11 [Качество. Инновации. Образование.](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914) – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>
- 12 [Книжное обозрение PRO.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>
- 13 [Литература в школе.](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630) – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>
- 14 [Литературная учеба.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

- 15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
- 16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
- 17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
- 18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
- 19 Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
- 20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
- 21 Русская речь. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
- 22 Русская словесность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
- 23 Русский язык в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
- 24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
- 25 Филологический класс  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=446509](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509)
- 26 Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
- 27 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

#### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

### **Информационные справочные системы**

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

### **Ресурсы свободного доступа**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button).

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](http://bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. [Лингвистический](http://slovari.ru/) проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество лекционных и практических занятий по курсу определено учебным планом.

Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский. Основную информацию студенты получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических и лабораторных занятиях.

В начале семестра студенты знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объёмом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается студентам для самостоятельного изучения.

При чтении *лекционного курса* освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные периоды в истории развития теории и методики русского языка.

В содержание обучения входит анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Проведение *практических и лабораторных* занятий определяется спецификой русского языка как учебного предмета и задачам формирования профессиональных умений и навыков.

**Основной формой поведения** семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Цель *лабораторных занятий* – формирование первичных умений и навыков на основе теоретических сведений, получаемых на лекциях, овладение некоторыми методами

педагогических исследований. В ходе лабораторных занятий студенты приобретают умение анализировать наблюдаемый урок, навыки проверки тетрадей, овладевают некоторыми приемами проведения индивидуальных занятий, знакомятся с внеклассной работой по русскому языку в школе, составляют конспекты уроков и внеклассных мероприятий.

Планирование *самостоятельной работы* студентов по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературе» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачетов и экзаменов.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится деловой игре, подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний студентов необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы студента за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний студентов остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического материала (ФГОС ОО, инструктивных писем, методических статей, пособий, учебно-методических комплексов, учебников и программ)

и на самостоятельное преобразование методических знаний в модели собственных уроков или их фрагментов.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме, с тем чтобы использовать эти знания при подготовке к практическим занятиям. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачёту рекомендуется использовать учебно-методическое пособие «Методика обучения русскому языку», содержащее подробные разъяснения по каждому практическому и теоретическому вопросу.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, обдумать возможные методические подходы к решению образовательных задач на уроке, фрагмент которого вы разрабатываете.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.